

ориентируют их на высокие достижения в спорте, на соответствующую физическую подготовку.

В профориентационной работе	В спортивно-массовых мероприятиях	В учебно-тренировочной деятельности
	В научно-исследовательской деятельности	В педагогической и государственной практиках

Использование национальных видов спорта и народных игр
в процессе обучения студентов

Как видно из рисунка, использование национальных видов спорта и народных игр в процессе обучения студентов проводится по разным направлениям работы. Создание условий для приобщения студентов к национальным видам спорта и народным играм обеспечивает студенту разностороннее развитие, формирование опыта познавательной деятельности, опыта самоорганизации и становления личностных ориентаций.

Список литературы

1. Абдуллина О., Маркова Н. Инновации и стандарты // Высшее образование в России. 1999. С. 77-82.
2. Модернизация управления системой развития физической культурой и спорта в новых социально-экономических условиях на региональном уровне (на пример Республики Саха (Якутия): монография / М. Д. Гуляев; Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта. М.: Советский спорт, 2012. 352 с.

УДК 371.15

Н. Н. Давыдова

N. N. Davydova

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

editor@edscience.ru

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СЕТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ¹

RESEARCH AND EDUCATION NETWORK AS AN INSTRUMENT OF PROFESSIONAL AND MORAL CULTURE TEACHER

В работе представлены подходы к формированию независимых образовательных практик в условиях сетевого взаимодействия и роль развития профессионально-нравственной культуры участников в этих процессах.

Ключевые слова: научно-образовательная сеть, развитие, профессионально-нравственная культура педагога.

Работа выполнена при финансовой поддержке гранта РГНФ № 14-16-66032

This paper presents approaches to the formation of independent educational practices in terms of networking and professional development role and moral culture of the participants in these processes.

Keywords: research and education network, development, vocational and moral culture of teacher.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, разработанная в соответствии с поручением Президента Российской Федерации, выдвигает образование в один из важных общенациональных приоритетов. Потребность общества в свободных, образованных гражданах, признание права каждого выбирать путь и уровень образования, которое позволяет максимально раскрыть способности, определяют новые тенденции в развитии системы образования: гуманитаризацию, дифференциацию, вариативность и специализацию. Эти процессы основываются на понимании того факта, что движущей силой развития общества являются люди, которые одарены творческим сознанием, т. е. способностью к самореализации. Еще Н. А. Бердяев предупреждал, что самореализацию невозможно осуществлять насильственными методами, ибо «творчество невозможно при господстве авторитарного сознания» [1, с. 98]. «Человеку не следует говорить «твори так» и «не создавай того-то», ибо всякая предварительная цензура мешает его творчеству и всякое предписание пресекает его вдохновение», - отмечал И. А. Ильин [3, с. 189].

В этой связи именно эти потребности современного общества определяют новое содержание образования, которое должно содействовать развитию готовности к творческому труду и способствовать обогащению нравственной культуры человека.

Известно, что нравственная культура имеет две основные формы. С одной стороны, нравственная культура рассматривается как концептуальная модель общечеловеческой ценности, которая принимается людьми как безусловное, всецелое, неистощимое содержание жизни. С другой стороны, нравственная культура это наша действительность. Это реальная связь сегодняшних учебных и межличностных взаимодействий педагогов, их готовность к изменяющимся условиям деятельности, активность по овладению профессиональными и нравственными принципами организации профессиональной деятельности, нравственная способность и готовность открывать в профессиональной деятельности личностный смысл. В настоящее время в сфере нравственности идет явный процесс возрождения

ориентации на ценностно-смысловое раскрытие индивидуальности человека.

Нельзя забывать о том, что фундаментальное философское основание новой парадигмы образования закладываются экзистенциальной философией и философией диалога культур как встречи разных субъектностей. Именно XX век становится веком становления диалогической (культуросообразной) модели образования. Культура и система образования идут по пути монополизации «права на истину» и диверсификации образовательных стратегий, предполагающих все большее развитие сетевого элемента в образовании, ориентированного на встречу разного и построение диалогических отношений между различными образовательными идеологиями и практиками.

В этой связи в ФГАОУ ВПО РГППУ совместно с Институтом управления образованием РАО и Академией повышения квалификации и переподготовки кадров Минобрнауки РФ на протяжении ряда лет [2, с. 49-54] ведется системная деятельность по развитию сетевого взаимодействия в сфере образования в интересах совершенствования профессионально-нравственного развития участников сети как основных разработчиков независимых образовательных практик. Сетевое взаимодействие образовательных организаций, в нашем понимании, связано с деятельностью актуализацией школьных субъектностей, за счет которых и происходит разворачивание диалога (полилога) между участниками взаимодействия, причем успех этого взаимодействия определяется именно уровнем сформированности профессионально-нравственной культуры членов научно-образовательной сети.

По нашему мнению, существует три ключевых условия для обеспечения сетевого диалога в культуре и образовании:

- о возможности сетевого диалога можно говорить только в том случае, если у образовательной организации *есть некая уникальная культурно-образовательная «самость»*, в которой данная организация несет в себе неповторимую уникальность. Углубление этой персональной образовательной уникальности и является главным результатом сетевого образовательного диалога с другими организациями — участниками взаимодействия. Такого рода уникальность неизбежно развивается в пространстве собственной образовательной организации, поскольку педагогическая деятельность, прежде всего, предполагает индивидуальную субъект-субъектную встречу педагога с учеником;

- наличие «*философии диалога*» - философии диалогической встречи разных субъектностей. В диалогической, субъект-субъектной, философской парадигме, субъектная уникальность педагогов и образовательных организаций становится ценностью. И потому только в этой философской парадигме оказывается возможной установка на сетевое взаимодействие как встречу образовательных субъектностей;

- третьим ключевым условием развития сетевого диалога, несомненно, выступает наличие открытых механизмов сетевого взаимодействия за счет использования возможностей сети Интернет как механизма, создающего возможности для активного взаимодействия образовательных субъектностей.

Основой сетевого взаимодействия между образовательными организациями выступает развитие собственных индивидуальных педагогических культур. Чем выше уровень индивидуального своеобразия той или иной образовательной организации, тем выше ее возможность становиться субъектом сетевого взаимодействия. Для участников научно-образовательной сети важно понимание того, что педагогический процесс по своей сути является живым процессом педагогического творчества, процессом постоянно совершающихся педагогических открытий. Любой ученик субъектен, а это значит, что для педагога встреча с учащимися — это всегда процесс создания взаимодействия «здесь и сейчас», а не взаимодействия по уже готовому наперед сценарию или методической инструкции. Так педагогическое взаимодействие становится процессом непрерывного творчества, что априори и определяет важность развития профессионально-нравственных качеств у участников взаимодействия. В рамках научно-образовательной сети педагоги как носители инновационных субъект-субъектных педагогических практик встречаются с иными опытами, прежде всего, для того, чтобы развить в пространстве этих опытов свою собственную педагогическую субъектность. Именно встреча субъектных профессиональных опытов педагогов, обладающих высоким уровнем профессионально-нравственной культуры, встреча субъектных (персональных) педагогических практик становится механизмом и способом полноценного развития современных образовательных организаций в условиях сетевого взаимодействия.

Список литературы

1. Бердяев Н. А. О назначении человека. М., 1993.
2. Давыдова Н. Н., Федоров В. А. Моделирование развития образовательных учреждений на основе сетевого подхода // Педагогика. 2013. № 6.
3. Ильин И. А. Постмодернизм от истоков до конца столетия: эволюция научного мифа. М.: Интрада 1998.